

1. Пояснительная записка

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основная цель, которую должна преследовать современная школа, – это развитие способности думать. Еще Л.Пастер (1822-1895) сказал: «Из всех народов первым всегда будет тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Иностранный язык вносит неоценимый вклад в решение этой проблемы.

В настоящее время в школах обучение иностранному языку начинается с 1 или 2 класса. На начальном этапе закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета школьниками на последующих этапах.

Обучение учащихся английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей. Реализация практической цели должна обеспечивать достижения трех остальных: воспитательной, общеобразовательной и развивающей, и тем самым иностранный язык внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности, что является основной задачей средней школы на современном этапе становления нашего общества.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 2-4 классах, рассчитан на 204 часа (68 часов ежегодно) при 2 часах в неделю в каждом классе.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 2-4 классы («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2017 учебные годы.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 2-4 классов входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Книга для родителей (Parent's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- Плакаты (Posters)
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video

- DVD-ROM (3 и 4 классы)
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware)

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,

то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- развивать личностные качества младшего школьника;
- развивать эмоциональную сферу учащихся;
- формировать познавательные способности;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту;
- развивать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую, устную и письменную речи, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- 6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- ;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам; понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений ,безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	2,3,4
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	«Английский в фокусе», 2,3,4 класс(М.: Express Publishing:Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
Методики, технологии	• Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010); • И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; • журнал «Иностранные языки в школе»
Дидактическое обеспечение	• аудиоприложение к учебнику; • плакаты; • видеокolleкция фильмов и мультфильмов; • раздаточный материал; • сюжетные картинки
Формы и способы самоконтроля и контроля	• Board Game • I Love English • Now I Know • Progress Check/Modular Test/Exit Test • Progress Report Card • Formative Evaluation Chart • Student's Self-Assessment Form • Cumulative Evaluation Chart

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1 Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. 4. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык.	

	Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). 5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 6. Двухязычные словари.	
2 Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов 2. Рабочая тетрадь. 3. Двухязычные словари	
3 Печатные пособия	1. Алфавит (настенная таблица). 2. Касса букв и буквосочетаний. 3. Транскрипционные знаки (таблица, карточки). 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. 5. Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 6. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка Географическая карта Европы. 7. Плакаты по англоговорящим странам. 8. Тематические плакаты 9. Сюжетные картинки	
4 Технические средства обучения и оборудование кабинета	1. Магнитофон. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Экспозиционный экран. 5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 6. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 7. Стол учительский с тумбой. 8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 9. Тематические стенды (грамматика, страноведение)	
5 Мультимедийные средства обучения	1. CD для занятий в классе* 2. CD для самостоятельных занятий дома* 3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight 4. DVD-диски с фильмами и мультфильмами 5. Презентации *Входят в УМК «Английский в фокусе».	
6 Игры и игрушки	1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. 2. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).	

Контроль уровня обученности:

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий. В качестве КИМ используется Test Booklet (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2011.

Критерии оценки:

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МО РФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа по классам				Рабочая программа по классам			
		Все- го	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Все- го	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	14	10	2	2	16	10	4	2
2.	Я и моя семья	55	16	20	19	52	16	17	19
3.	Мир моих увлече- ний	36	14	8	14	37	14	9	14
4.	Я и мои друзья	16	4	8	4	16	4	8	4
5.	Моя школа	10	-	6	4	10	-	6	4
6.	Мир вокруг меня	30	14	8	8	30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	10	16	17	43	10	16	17
	Итого:	204	68	68	68	204	68	68	68

3. Содержание программы (204 ч)

Предметное содержание программы

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6);

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.		Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	MyAnimals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
Страна/страны изучае-	Gardens in the UK (Module	Schools in the UK (Module	English-speaking countries of

мого языкаи родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)
---	---	---	--

2 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство	<i>My letters!</i> (6 ч);	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового обще-

(с одноклассниками, учителем: имя ,возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>Hello! (2 ч) (Starter Module); My Birthday! (1 ч) (Module 2); Let's go!(1 ч).</i>	ния(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)	<i>My Family! (2 ч) (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) (Module 4);</i> <i>My Holidays! (2 ч) (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч) (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</i>	• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе ,членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :краткие диалоги, рифмовки,

Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My Birthday! (2 ч) (Module 2).</i>	песни. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/h e is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)	<i>My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3);</i> <i>At the Circus! (2 ч) (Module 3);</i> <i>My Holidays! (2 ч) (Module 5);</i>	• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). • Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6 ч).	<i>Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5).</i>	небольшие доступные тексты в аудиозаписи ,построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола ,модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах(<i>our,us</i>),предлоги<i>on, in, under, at, for, with, of</i>,наречие степени <i>very</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3).</i>	• Говорят о том, что умеют делать животные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол <i>can</i>. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

		интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9 ч) Времена года. Погода.(5 ч)	<i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).	• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своём доме, погоде. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в тструктуре(<i>It's raining</i>), безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в имени-

		тельном и объектном падежах (I, <i>she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу ,вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>. предложения в настоящем времени (It's <i>hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, <i>she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу ,вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена ,блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>(1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5 ч) (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах ,интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)		
---	--	--

3 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (2ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2ч)	<i>Welcome Back!</i> (4ч) (Starter Module).	• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: ос- новные продукты питания. Любимая еда. (14 ч)	<i>Family Moments!</i> (7ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (7ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);	• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (3ч)	<i>All the things I like!;</i> (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (3ч)</i> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i>(Module 5)	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>s</i> в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
---	---	--

		особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to..</i>
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (5ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	<i>Come in and play!</i>(5ч) (Module <i>Get ready, get set, go! Fun afterschool</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i>(Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module6); <i>A day off!</i> (4ч) (Module 7).	• Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /η/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.

		• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8ч)	<i>A day off!</i>(3ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (5ч) (Module 5).	• Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки <i>/ai/</i> и <i>/i/</i>. • Овладевают основными правилами чтения и

		орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву у в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	<i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	• Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ö/ и /e/.

		• Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8ч)	<i>Come and play! In my room!</i> (3ч)(Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (5 ч) (Module 6).	• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

		• Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)	<i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice-cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes</i>	• Ведут этикетный диалог в магазине. • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.

	<i>presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1ч)</i>, (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8)	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей-Дурова, домах-музеях. • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие-незнакомые слова.
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8ч)	<i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8ч). <i>We wish you a merry Christmas</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>	• Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. • Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

4 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)	<i>Back together</i> (2ч) (Starter Unit a)	• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (19 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i>(Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч)(Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2);	• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда). Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки).	<i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday? Teaparty.</i> (1 ч) (Module 5); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).	си, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают и пишут слова буквами <i>g, c</i> • Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно
--	--	---

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (14 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	<i>A Working Day!; Work and play!</i>(3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7) <i>Alton Towers</i>(Module 7);	- Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

	<i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).	• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
Я и мои друзья Имя,	<i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1);	• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)	<i>Magi c moments!</i> (2 ч) (Module 7).	• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.) • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i>
Моя школа Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.(4 ч)	<i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b); <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).	• Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

		• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют <i>Past Simple</i>.
Мир вокруг меня Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. (8 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч)(Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).	• Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

		• Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название ,столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч)(Module 2); <i>What's for pudding?(UK).</i>	• Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).(9 ч)	<i>What would you like for your tea?</i>(1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (1 ч) Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1ч). <i>The story behind the rhyme!</i>(UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч) (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).	• Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--	--

**Задания на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности
в УМК «Английский в фокусе»**

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
- вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	Starter Module, упр. 2
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a,	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a, упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4;

		упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
• рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета или картинки	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книг для учителя)
• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книг е для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Ar-</i>	Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8; Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)

	Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)	<i>Arthur & Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)	Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur & Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)
--	--	---	---

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, point and repeat. (Workbook: Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.) Video/audio: <i>The Town Mouse</i>	Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete. (Workbook: Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)	Sing along!; Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match. (Workbook: Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.) Video/audio: <i>The Goldilocks</i>

	<i>and the Country Mouse</i>	Video/audio: <i>The Toy Soldier, Arthur & Rascal</i>	<i>and the Three Bears, Arthur & Rascal</i>
--	------------------------------	---	---

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 2»	«Английский в фокусе 3»	«Английский в фокусе 4»
• соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant. Read and act out.	Listen and read. Chant. Read and act out.
• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Read again and choose/complete/ match.	Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.	Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures. There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pic-

	Spotlight on the UK. Spotlight on Russia. Reader: <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> WordList (англо-русский по-урочный словарь)	Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. Reader: <i>The Toy Soldier, Arthur & Rascal</i> (комикс) WordList (англо-русский по-урочный словарь)	tures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no. Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. Reader: <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal</i> (комикс) WordList (англо-русский по-урочный словарь)
--	---	---	--

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.
• писать поздравление с опорой на образец;	Read and then write about your bedroom/favourite	Write an e-mail about yourself. Copy the 'Thank-you' letters	Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a

• писать короткое личное письмо с опорой на образец	food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.	and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.	food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.
---	--	---	--

Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<i>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</i>		
Глагол-связка to be в Present simple.		Глагол to be в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом there is/are.	Оборот there was/were.
Глагол can.		Глаголы can, have to, may, must.
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.		Правильные и неправильные глаголы в Future, Past Simple (indefinite). Be going to.
Present continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing ...	Present Continuous с изученными глаголами.	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по	

по правилу).	правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение <i>this</i> . Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения <i>this/that, these/ those</i> . Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	<i>Напечия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).</i> <i>Напечия степеней (much, little, very).</i> <i>A lot, much, many.</i>
Предлоги <i>on, in, under, at, to, from, with, of</i> .	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i> .	<i>Предлоги места и времени.</i>
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	<i>Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.</i>
		<i>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</i>

4. Календарно-тематическое планирование(204 ч)

2 класс (68 ч)

№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Давайте начнем 8 часов						
1	Приветствие. Фраза «Меня зовут...» Введение в предмет.	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика: everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выучить фразы
2	Мои буквы Алфавит a-h Знакомство с английскими буквами (a-h).	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским	Рт с.4 буквы

				выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
3	Мои буквы Алфавит i-q Знакомство с английскими буквами (i-q).	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с.5 буквы
4	Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z).	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению анг-	Рт с 6 буквы

			vest, window, box, yacht, zip.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	лийским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
5	Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Выучить лексику, карточки
6	Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> . Пассивная лексика: thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять це-	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых	Рт с 7 карточки

		(полу печатным шрифтом).		ли и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	знаний.	
7	Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом).	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика: Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Рт с 8
8	Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 9

				Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии		
Вводный модуль: Привет! Моя семья! 4 часа						
9	«Моя семья» Способы обращения к людям.	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика: Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рт с 10, слова
10	Выражение «Это есть...» Обучение устной диалогической речи	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика: Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рт с 11
11	Семья. Знаком-	Знакомство с но-	Научиться называть членов	Коммуникативные:	Принятие и	Рт с 12,

	ство с новыми лексическими единицами.	выми словами. Перечисление членов своей семьи.	семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	слова
12	Цвета. Знакомство с новыми лексическими единицами.	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me(red). What's this?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Лексика рт с 12
Модуль 1: Мой дом 12 часов						
13	Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... Пассивная лексика:	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятель-	Рт с 14, слова

	единицами	диалога.	It's lovely, That's nice.	тельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	ности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
14	Мой дом. Формирование навыков чтения.	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Рт с15
15	Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами.	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика: Come here!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Рт с 16, слова

				материала.		
16	Где Чаклз? Обучение устной монологической речи	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика: bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с 17
17	В ванной комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с 18
18	В ванной комнате! Форми-	Поиск необходимой информации в	Научиться давать краткие ответы на вопросы.	Коммуникативные: Управлять поведением	Формирование любозна-	Уч с 35

	рование навы- ков чтения.	тексте.	Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	партнера. Регулятивные: Принимать и сохранять це- ли и задачи учебной дея- тельности, находить сред- ства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	тельности, активности и заинтересо- ванности в приобрете- нии новых знаний.	
19	Правило чте- ния буквы Ее.	Повторение изу- ченной лексики в игровой форме. Знакомство с пра- вилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосо- четание <i>ee</i> на примерах зна- комых слов. Пассивная лексика: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye some- thing in the...	Коммуникативные: Использовать в речи изу- ченные лексические едини- цы в соответствии с ситуа- цией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять це- ли и задачи учебной дея- тельности. Уметь взаимо- действовать со сверстника- ми. Познавательные: Анализ, сравнение, класси- фикация.	Формирова- ние потреб- ности и на- чальных умений вы- ражать себя в различных доступных и наиболее привлека- тельных для ребенка ви- дах творче- ской дея- тельности.	Рт с 19
20	Проект «Моя спальная ком- ната».	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и инди- видуально. Изго-	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следо- вать инструкции. Пассивная лексика:	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролиро-	Развитие на- выка сотrud- ничества со взрослыми и сверстниками	Проект «Моя спальня»

		товление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	в разных социальных ситуациях.	
21	Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: theUK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village. Пассивная лексика: Gardengnome, grow, fruit, egg, table, flowers, people, their, them, You can see.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Уч с 136
22	Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика: bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Уч с 131

				тельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
23	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика: Start, finish, go back to start.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Рт с 20-21
24	Итоговый тест №2 по теме «Мой дом».	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 22-23

				Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
Модуль 2:Мой День рождения 11 часов						
25	Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика: today, surprise, up, down.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рт с 24, слова
26	Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи.	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с 25
27	Вкусный шо-	Знакомство с на-	Научиться называть неко-	Коммуникативные:	Принятие и	Рт с 26

	колад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами	званиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	торые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика: Give me more! My favourite food is chocolate!	Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
28	Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи.	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика: That's what I like. Yes, please. What has he got?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рт с 27
29	Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>I don't like (я не люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению англ-	Рт с 28

		воспроизведение текста песни.	дня рождения. Активная лексика: ice-cream, pizza, milk, orangejuice, chocolatecake. My favourite food is... Пассивная лексика: What's on the table?	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	лийским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
30	Поздравительная открытка. Правила чтения буквы с.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву <i>сна</i> примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активная лексика: To, from. Пассивная лексика Hurry, hurry! Here you are.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	Рт с 29
31	Проект «Моя любимая еда».	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика: A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Проект «Моя любимая еда»

				Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.		
32	Типичная русская еда. Знакомство с новыми лексическими единицами	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Уч с 136
33	Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика: place, bees, honey, come along.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Уч с 132
34	Теперь я знаю.	Повторение изу-	Распознавать и употреблять	Коммуникативные:	Развитие на-	Рт с 30-31

	Закрепление языкового материала модуля	ченного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: Shopping list, supermarket.	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	выков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
35	Итоговый тест № 3 по теме «Мой День рождения», числительные.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 32-33
Модуль 3: Мои животные 11 часов						
36	Мои животные. Модальный глагол «мочь».	Знакомство с новыми словами. Тренировка в	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i>	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе.	Принятие и освоение социальной ро-	Рт с 34

	Знакомство с новыми лексическими единицами	употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	<i>(уметь)</i> . Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика: drinks, Foods like. What can a fish do?	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
37	Мои животные. Формирование навыков чтения.	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can (уметь)</i> . Пассивная лексика: Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с 35
38	Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лекси-	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение тек-	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Рт с 36

	ческими единицами	ста песни.		Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	и формирование личностного смысла учения.	
39	Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи.	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с 37
40	В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика: All day.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Рт с 38
41	Правила чтения	Повторение изу-	Познакомиться с правилами	Коммуникативные:	Формирова-	Рт с 39

	буквы <i>i</i> .	ченной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика: of course ,like this. Is it...?	Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ние потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	
42	Проект «Я умею».	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика: Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Проект «Я умею»
43	Любимые животные в России и Великобритании. Формирование	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: pet,	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять це-	Формирование целостного, социально ориентированного	Уч. с 136

	навыков чтения.	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	clever. Пассивная лексика: Crazy about..., especially, story, lie ,sheepdog, medals, Have you got ...?	ли и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	взгляда на мир.	
44	Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	Уч с 132
45	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Рт с 30-31

				Осуществлять логические действия сравнения и анализа.		
46	Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 32-33
Модуль 4: Мои игрушки 11 часов						
47	Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddy bear, toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика: find, What's the matter? I don't know. What about...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Рт с 44
48	Мои игрушки. Части лица.	Разговор о том, где находятся предме-	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Запрашивать информацию	Формирование первона-	Рт с 45

	Формирование навыков аудирования.	ты, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Активная лексика: doll. Пассивная лексика: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	чального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
49	У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: Darkhair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... Пассивная лексика: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (you r e yes).	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рт с 46
50	У нее голубые глаза .Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don' t be sad! What has Lulu got? What have you	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по ов-	Рт с 47

	гической речи.	песни.	got?Where is it?	ства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	ладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
51	Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика: rollup.	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с 48
52	Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение тек-	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика: fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.	Рт с 49

		ста песни.		Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
53	Проект «Моя любимая игрушка»	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика: Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Проект «Моя любимая игрушка»
54	Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика: all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Уч с 138
55	Сказка о сельской и городской мышке.	Прослушивание и выразительное чтение текста с со-	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование эстетических чувств	Уч с 134

	Формирование навыков чтения.	блюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)	Активная лексика: great, help. Пассивная лексика: plenty, take a seat.	изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	посредством литературного произведения для детей.	
56	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Рт с 50-51
57	Самостоятельная работа №2 Контроль навыков составления вопро-	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролиро-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 52-53

	сов, глагол «иметь».			вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
Модуль 5: Мои каникулы 11 часов						
58	Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Пассивная лексика: boat, summer, I'm wearing ...	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рт с 54
59	Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи.	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика: It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Рт с 55

				Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	вание личностного смысла учения.	
60	Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика: Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Рт с 56
61	Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи.	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика: Don'tworry!, It's a magic island. We're sailing away on a magiccruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Рт с 57
62	Времена года. Формирование	Знакомство с новыми словами и	Научиться рассказывать о каникулах и называть вре-	Коммуникативные: Использовать в речи лекси-	Формирование первоначального	Рт с 58

	навыков чтения.	выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	мена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика: We're having lots of fun! We're playing in the sun.	ческие единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	чального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
63	Правила чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>sk</i> .	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>sk</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	Рт с 59
64	Проект «Мои планы на каникулы», закрепление материала.	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и инди-	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика:	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми	Проект «Мои планы на канику-

	ла по теме. Итоговый урок.	видуально. Пролушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.	Pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	и сверстниками в различных социальных ситуациях.	лы»
65	Обобщение и повторение пройденного.					
66	Обобщение и повторение пройденного.					
67	Обобщение и повторение пройденного.					
68	Обобщение и повторение пройденного.					
Итого: 68 часов						

3 класс (68 ч)

№ у рока	Тема урока	Виды деятельно- сти учащихся	Планируемые образовательные результаты			Дом. Задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение. (2 часа)						

1	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства.	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. С. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2	С возвращением! Повторение лексики.	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. С. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;
Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)						
3	Введение но-	Знакомство с но-	<i>Ученик получит возмож-</i>	Коммуникативные: назы-	Формирова-	Уч. С. 10,

	вых ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	выми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	нoсть научиться называть школьные принадлежности; Лексика: <i>Активная:</i> school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be", my/you	вать и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ние учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.
4	Числительные 11-20.	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв	Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву "е" в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числительные 11—20, Повелительное наклонение Get your schoolbag! Don't belate!	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Уч. С. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.

5	Говорение на тему «Любимые школьные предметы»	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Научить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”;развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?числительные. <i>Пассивная:</i>e-mail, guess. Грамматика:Глагол“to be”, “have/don’t have	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уч. С. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.
6	Глаголы в повелительном наклонении (команды)	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add,	Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Уч. С. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.

			take away, answer, shape, next door.			
7	Чтение сказки «Игрушечный солдат» Формирование навыка чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Уч. С. 18—19.
8	Беседа на тему «Начальная школа в Британии и России»	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Уч. С. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3
9	Теперь я знаю	Повторение изу-	Развивать и употреблять в	Коммуникативные: осу-	Развитие на-	Повторить

	Закрепление языкового материала модуля 1	ченного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	речи изученные лексические и грамматические единицы.	ществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	выков сотрудничества со сверстниками	материал модуля 1 к тесту;
10	Контрольная работа 1 «Школа»	Написание контрольной работы	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	принести проект о школе
Семья. Модуль 2. (8 часов)						
11	Введение новых ЛЕ по теме «Семья»	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление и чтение текста диалога	Уметь называть членов семьи. Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуще-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Уч. С. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотогра-

				ствления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		фии.
12	Притяжательные местоимения	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научить читать букву Аа в открытом и закрытом слогах. Фонетика: Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уч. С. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.
13	Глагол «быть» в утвердительной и вопросительной формах.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описыв-	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they?	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Уч. С. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2

		вать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	They're ballerinas. Грамматика: Множественное число существительных	Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа		
14	Множественное число существительных.	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять множественное число существительных. Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол "to be"	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду	Уч. С. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3
15	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» Формирование навыка чтения.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? Day, friends, doll, jack-in the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользо-	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Уч. С. 34—35;

				ваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ния	
16	Беседа на тему «Семьи в Австралии и России»	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Уч. С. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.
17	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Повторить материал модуля 2 к тесту;
18	Контрольная работа 2 «Семья»	Написание контрольной работы	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.	Формирование навыков самоанализа	принести проект семейного

			действий.	Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	и самоконтроля	деревя.
Все что я люблю! (Еда, Продукты питания) Модуль 3. (8 часов)						
19	Введение новых слов по теме «Еда»	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Научить разговаривать о еде Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уч. С. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.
20	Простое настоящее время	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву "i" в открытом и закрытом слогах	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву "i" в открытом и закрытом слогах Фонетика: Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.

			Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is Грамматика: Present simple глагола like	Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа		
21	Употребление местоимений-несколько, немного	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any	Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any Лексика: <i>Активная:</i> lunchbox, menu, potato toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее и зученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уч. С. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22	Мой чемоданчик для завтрака. Закрепление лексики по теме «Еда»	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ-	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Лексика: <i>Активная:</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Уч. С. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.

		ходимую для ее решения.	fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	материалу и способам решения новой задачи	
23	Чтение сказки «Игрушечный солдат» Формирование навыка чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	с. 50—51
24	Беседа на тему: Английская и русская традиционная еда	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, yummy, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентично-	Уч. С. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2,

			<i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Познавательные: выпол- нять логические действия сравнения и анализа	сти	3, 4.
25	Теперь я знаю Закрепление языкового ма- териала моду- ля 3	Повторение изу- ченного материала, выполнение зада- ний в учебнике и рабочей тетради	Развивать и употреблять в речи изученные лексиче- ские и грамматические еди- ницы.	Коммуникативные: осу- ществлять взаимный кон- троль в совместной дея- тельности. Регулятивные: планиро- вать, контролировать, и оценивать учебные дейст- вия в соответствии с по- ставленной задачей. Познавательные: выпол- нять логические действия сравнения и анализа	Развитие на- выков со- трудничест- ва со сверст- никами	Повторить материал модуля 3 к тесту
26	Контрольная работа 3 «Еда»	Написание кон- трольной работы	Ученик получит возмож- ность показать сформиро- ванность своих учебных действий.	Коммуникативные: осу- ществлять самоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: планиро- вать, контролировать, и оценивать учебные дейст- вия в соответствии с по- ставленной задачей. Познавательные: выпол- нять логические действия сравнения и анализа	Формирова- ние навыков самоанализа и самокон- троля	принести проект — эмблема фестиваля мороже- ного
Заходи и играй! (Игрушки) Модуль 4. (8 часов)						
27	Введение но- вых слов по теме «Игруш- ки»	Знакомство с но- выми словами, диалог-расспрос о принадлежности	Научиться называть игруш- ки и говорить, кому они принадлежат. Лексика:	Коммуникативные: за- прашивать и задавать необ- ходимую информацию. Регулятивные: применять	Развитие мо- тивов учеб- ной деятель- ности и	Уч. С. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;

		игрушек, прослушивание и выразительное чтение текста диалога, выполнение заданий после прочтения текста	Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	формирование личного смысла учения	Р. Т. с. 30, упр. 1.
28	Употребление указательных местоимений- тот,этот	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы "о" в открытом и закрытом	Научить разговаривать об игрушках. Фонетика: Чтение буквы "о" в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.
29	В моей комнате Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение	Научить говорить о комнате Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this?	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного	Уч. С. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.

		ние текста диалога	It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Thos e are desks. <i>Пассивная:</i> look like	ствления. Познавательные: пользо- ваться наглядными средст- вами предъявления языко- вого материала	смысла уче- ния	
30	В моей ком- нате. Закрепление грамматиче- ских и лекси- ческих струк- тур.	Тренировка в употреблении ука- зательных место- имений, работа в парах, прослуши- вание и воспроиз- ведение текста песни, выполнение творческого зада- ния	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Коммуникативные: назы- вать и описывать предметы на элементарном уровне.. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на- ходить средства ее осуще- ствления. Познавательные: осознан- но строить речевые выска- зывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирова- ние уважи- тельного от- ношения к культуре других наро- дов, мотива- ции к твор- ческому тру- ду	Уч. С. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.
31	Чтение сказки «Игрушечный солдат» Формирова- ние навыка чтения	Знакомство с но- выми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с со- блюдением фразо- вых и логических ударений, выпол- нение заданий по- сле прочтения тек- ста	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные: слу- шать, читать и понимать текст, содержащий изучен- ный языковой материал от- дельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на- ходить средства ее осуще- ствления. Познавательные: пользо- ваться наглядными средст- вами предъявления языко- вого материала	Развитие эс- тетических чувств, доб- рожелатель- ности и эмо- ционально- нравствен- ной отзыв- чивости, по- нимания и сопережива- ния	Уч. С. 66—67.

32	Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Уч. С. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4.
33	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Повторить материал модуля 4 к тесту
34	Контрольная работа 4 «Иг-	Написание контрольной работы	Ученик получит возможность показать сформиро-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль в	Формирование навыков	Письмо Деду Мо-

	рушки»		ванность своих учебных действий.	совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	самоанализа и самоконтроля	розу
Особые дни!						
35	Всех с Рождеством!	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	открытка
(Животные) Модуль 5. (8 часов)						
36	Введение новых слов по теме «Части тела»	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, про-	Познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных. Лексика: <i>Активная:</i>	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Уч. С. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.

		слушивание и чтение текста диалога	head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: Have got в 3-м лице ед. ч.	ходить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	материалу	
37	Употребление глагола «иметь» Множественное число существительных	Повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву "y" в открытом и закрытом слогах	Уметь употреблять "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву "y" в открытом и закрытом слогах, множественное число сущ. Фонетика: Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish Грамматика: "have got"	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.
38	Модальный глагол "мочь".	Знакомство с новыми словами и	Уметь говорить о том, что умеют и не умеют делать	Коммуникативные: запрашивать и задавать необ-	Развитие мотивов учеб-	Уч. С. 78, упр. 1; с.

	Введение новых ЛЕ «Животные»	повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные	животные. Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't	ходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ной деятельности и формирования личного смысла учения	79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.
39	Числительные от 20 до 50.	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Научиться называть числительные от 20 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих. Лексика: <i>Активная:</i> Числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование мотивации к творческому труду	Уч. С. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.
40	Сказка «Игрушечный солдат» Формирование навыка чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен-	Уч. С. 146, упр. 2 (проект о животных)

		ударений, выполнение заданий после прочтения текста		учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ной отзывчивости, понимания и сопереживания	
41	Развития навыка работы с текстом «Эму»	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.
42	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Повторить материал модуля 5 к тесту
43	Контрольная	Написание кон-	Ученик получит возмож-	Коммуникативные: осу-	Формирова-	Принести

	работа 5 «Животные»	трольной работы	ность показать сформированность своих учебных действий.	ществлять самоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	ние навыков самоанализа и самоконтроля	проект о животных
«Дом и семья» Модуль 6. (8 часов)						
44	Введение новых слов «Комнаты в доме»	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится. Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <i>Пассивная :</i> bloom	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уч. С. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
45	Предлоги места. Правила чтения буквы Уи.	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с прави-	Сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву "u" в открытом и закрытом слогах. Фонетика:	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Уч. С. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.

		лами чтения букв	Чтение буквы “и” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where’s Chuckles? He’s in the car Грамматика: Предлоги места	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	материалу и способам решения новой задачи	
46	Конструкция here is/ there are (утверждение)	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы конструкции there is/there are;	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, –x, –f, –sh, –y (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму конструкции there is/there are; научиться говорить о вещах в доме и их местонахождении. Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Грамматика: Множественное число Структура There is/are	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
47	Конструкция there is/ there are (вопрос)	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение	научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ;	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования	Уч. С. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.

		текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ние личностного смысла учения мотивации к творческому труду	
48	Сказка «Игрушечный солдат» Формирование навыка чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Уч. С. 98—99;
49	Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ	Уч. С. 147 (проект о доме музее выбранного героя); Р. Т. с.

		ке, подготовка к выполнению проектной работы	famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	русской гражданской идентичности	50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
50	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее выбранного героя.
51	Контрольная работа 6«Мой дом»	Написание контрольной работы	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Принести проект о доме музее выбранного героя
«Досуг», Модуль 7. (8 часов)						
52	Введение настоящего продолженно-	Описание действий, происходящих в данный момент,	Научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец..	Формирование учебно-познаватель-	Уч. С. 106, упр. 1, 2; с.

	го времени	составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Continuous) Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present Continuous	Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
53	Закрепление настоящего длительного времени	Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос, что происходит в данный момент	Научиться говорить о том, что происходит, не происходит в данный момент. Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: <i>Активная:</i> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present Continuous	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.
54	Введение новых слов «Времяпровождение»	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент.	Говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Лексика: <i>Активная:</i>	Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Уч. С. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56,

		Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mask, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: PresentContinuous	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	личностного смысла учения мотивации к творческому труду	упр. 1, 2.
55	Мы хорошо проводим время	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам	Научить учащихся подбирать рифму к словам. Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.
56	Сказка «Игрушечный солдат» Формирование навыка чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средст-	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Уч. С. 114—115

				вами предъявления языкового материала		
57	Говорение на тему «Спортивный день в США»	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир	Уч. С. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
58	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Повторить материал модуля 7 к тесту;
59	Контрольная работа 7 «Хобби»	Написание контрольной работы	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные дейст-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Принести проект о занятиях в свободное время

				вия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа		
«Выходные и каникулы» Модуль 8. (8 часов)						
60	Введение новых слов «Дни недели»	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться называть дни недели, рассказать о расписании дня. Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.
61	Мой распорядок дня. Правила чтения буквы Сс	Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	Научить рассказать о расписании дня другого человека. Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join	Коммуникативные: запрашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.
62	Введение но-	Знакомство с но-	Научить называть время,	Коммуникативные: за-	Развитие мо-	Уч. С.

	вых слов по теме «Мой день»	выми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	спрашивать и отвечать, который час. Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени	прашивать и задавать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.
63	По воскресеньям. Понятие разницы во времени в разных частях мира	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уч. С. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.
64	Сказка «Игрушечный солдат» Формирова-	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное	Познакомить учащихся с английским фольклором. Лексика: <i>Активная:</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал от-	Развитие эстетических чувств, доброжелатель-	Уч. С. 130—131,

	ние навыка чтения	чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	playroom, round	дельные новые слова. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	
65	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round, owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Уч. С. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.
66	Обобщение и повторение пройденного.					
67	Обобщение и повторение пройденного					
68	Обобщение и					

	повторение.					
--	-------------	--	--	--	--	--

4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Вводный модуль. Снова в школу 2 часа						
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уч с 4 упр1
2	Повторение изученной лексики	Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение	Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изучен-	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-	Уч с 8 упр 5

		ние диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением информации.	ные ЛЕ. Активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card.	ных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.	ной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	
Модуль 1. Семья и друзья 8 часов						
3	Описание внешности. Знакомство с новыми лексическими единицами	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Рт с 5 упр 3,4
4	Одна большая счастливая	Формирование умений построения и	Научиться называть некоторые предметы повседневного	Коммуникативные: адекватно использовать ре-	Формирование выра-	Рт с 6 упр 2

	семья. Закрепление изученной лексики	реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> . Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Пассивная лексика: helmet, sporty.	ческие средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	женной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
5	Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Рт с 6 упр 2
6	Числительные	Формирование уме-	Научиться называть числа от	Коммуникативные:	Развитие мо-	Рт с 8 упр

	30 – 100.	ний построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.	тивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.	2
7	Сказка “Голди-лакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: golden, curls, wood. Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Рт с 9 упр 3
8	Англогово-	Знакомство с новы-	Уметь читать про себя и по-	Коммуникативные:	Формирова-	Уч с 21

	рящие страны ми-ра. Знакомство с новыми лексическими единицами	ми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	нимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.	понимать содержание текстов, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	ние целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	упр 2
9	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	повторение изученного материала

					спорных ситуаций.	
10	Контрольная работа 1	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 10 упр 1
Модуль 2. Рабочий день 8 часов						
11	Различные учреждения и их местоположение.	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Уч с 26 упр 1

			Street. Пассивная лексика: curtain, injection.	языкового материала.		
12	Профессии, наречия частотности.	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч с 26 упр 5
13	Виды спорта. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рт с 15 у 4

14	Употребление модального глагола «вынужден»	Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Научиться употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Рт с 16 упр 2
15	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: porridge. Пассивная лексика: naughty, break the rule, pot, return, outside.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Рт с 20-21
16	Кем хотят стать россияне	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов,	Коммуникативные: понимать содержание текст,	Формирование целост-	Уч с 37 упр 1

	ские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма.	перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	ного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	
17	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	повторение изученного материала

					туаций.	
18	Контрольная работа 2	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Лексика, уч с 36 упр 6
Модуль 3. Вкусные угощения 8 часов.						
19	Знакомство с новой лексикой «Продукты питания»	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика:	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Рт с 22, лексика

			How many? Make sure.			
20	Употребление местоимения много.	Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. Активная лексика: How many... are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Рт с 23
21	Приготовь блюдо! Закрепление лексики по теме «Еда».	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Пассивная лексика: pound, pence, barbecue, cookies.	Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся	Рт с 24

					ситуации.	
22	Употребление модального глагола «можно».	Тренировка употребления в речи глагола « <i>may</i> », прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол « <i>may</i> », познакомиться с названиями некоторых продуктов. Активная лексика: <i>may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</i> Пассивная лексика: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.</i>	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Рт с 25
23	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Пассивная лексика: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Рт с 27
24	Чего бы вам	Знакомство с но-	Уметь читать про себя и по-	Коммуникативные:	Формирова-	Уч с 144

	хотелось к Вашему чаю? Знакомство с новыми лексическими единицами	выми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	нимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Пассивная лексика: bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?	понимать содержание текстов, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	ние целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	упр 2
25	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	Уч с 52 упр 1-3

					спорных ситуаций.	
26	Контрольная работа 3	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 28-29
Модуль 4. В зоопарке 8 часов						
27	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задания на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Пассивная лексика: on its own.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	Рт с 30, выучить слова

28	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: Cookerybook.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Уч с 60 упр 1,2
29	Сравнительная степень прилагательных. Названия месяцев.	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant, seal, cuckoo.	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Рт с 32

30	Употребление модального глагола «должен».	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная лексика: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Рт с 33
31	Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, atall.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Рт с 34-35
32	Новый год в Великобритании	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка	Познакомиться с традициями празднования Нового года в	Коммуникативные: адекватно использовать ре-	Развитие эстетических	Проект «Мое но-

	нии.	их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: resolution.	ческие средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	вогоднее обещание»
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Уч с 145 упр 4
34	Теперь я знаю. Закрепление языко-	Индивидуальная и парная работа с дидактическим ма-	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к само-	Уч с 68 упр 1,2

	вого материала модуля 4	териалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	изученные ЛЕ и грамматические явления.	Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	совершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
35	Контрольная работа 5	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 36-37

Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов						
36	Порядковые числительные.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задания на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Выучить слова
37	Знакомство с простым прошедшим временем.	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать буква <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуника-	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	Рт с 38 упр 1

				ции.		
38	Знакомство с новой лексикой «Настроение и чувства»	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Рт с 39 упр 3,4
39	Называние дат. Поздравления и пожелания.	Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programm.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.	Рт с 40 упр 1
40	Сказка “Гол-	Знакомство с новы-	Познакомиться с произведе-	Коммуникативные:	Развитие эс-	Рт с 41

	дилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	ми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	нием английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. Пассивная лексика: Never mind...!; upstairs, in no time	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	тетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	упр 3,4
41	Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Рт с 42, лексика
42	Теперь я знаю Закрепление	Индивидуальная и парная работа с	Научиться выполнять алгоритм проведения самопро-	Коммуникативные: вести взаимный контроль в	Формирование мотива-	повторение изу-

	языкового материала модуля	дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	верки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	ции к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ченного материала
43	Контрольная работа 5	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 43

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов						
44	Чтение. Сказка «Заяц и черепаха».	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уч с 90-91 упр 1
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончаний глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>—ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические дей-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Рт с 47 упр 4-5

				ствия сравнения, анализа, установки аналогий.		
46	Употребление простого прошедшего времени.	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Рт с 48 упр 1,2
47	Простое прошедшее время. Даты.	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотношение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. Активная лексика: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.	Рт с 49 упр 3,4
48	Сказка “Гол-	Знакомство с новы-	Познакомиться с произведе-	Коммуникативные:	Развитие эс-	Уч с 98-99

	дилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	ми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	нием английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: Let’s..., porridge, not here, there, poor. Пассивная лексика: mine; It’s not fair!	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	тетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	
49	Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Пассивная лексика: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Рт с 50
50	Теперь я знаю Закрепление	Индивидуальная и парная работа с	Научиться выполнять алгоритм проведения самопро-	Коммуникативные: вести взаимный контроль в	Формирование мотива-	повторение изу-

	языкового материала модуля	дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	верки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	ции к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ченного материала
51	Контрольная работа 6	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 51 упр 3

Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов						
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Рт с 54 упр 1
53	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Тренировка употребления неправильных глаголов в простом времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в простом времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Рт с 55 упр 2,3
54	Превосходная	Тренировка упот-	Научиться употреблять не-	Коммуникативные:	Развитие мо-	Рт с 56

	степень прилагательных.	ребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	правильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	тивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	упр 1,2
55	Повторение неправильных глаголов.	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.	Рт с 57 упр 3,4
56	Сказка “Голдилак и три медведя”. Формирование навыков	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, само-	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмо-	Рт с 58

	чтения и аудирования.	стоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	чтения и нужную интонацию. Активная лексика: check. Пассивная лексика: Up the stairs, even	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	
57	Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Рт с 59
58	Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие на-	повторение изученного материала

		тов в изучении языка.		основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	выков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
59	Контрольная работа 7.	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Рт с 60-61
Модуль 8. Путешествие 8 часов						
60	Название стран. Виды за-	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления,	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совмест-	Формирование учебно-познаватель-	Рт с 62

	нятий на отдыхе.	чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	ной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
61	Структура «собираться что-то сделать».	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения произносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с произносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Рт с 63
62	Предметы и одежда для отдыха. Погода. Вопросы-ответные	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots,	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотруд-	Выучить слова

	слова.	к тексту, подготовка к написанию пись Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи.	tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ничества со сверстниками.	
63	Сказка “Голди-лакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, сию интонацию. Активная лексика: mistake, be sorry. Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	
64	Обобщение и повторение пройденного.					
65	Обобщение и по-					

	вторение пройден- ного.					
66	Обобще- ние и по- вторение пройден- ного.					
67	Обобще- ние и по- вторение пройден- ного.					
68	Обобще- ние и по- вторение.					
Итого:	68 часов					

5. Список литературы для учителя

1. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д.: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – Просвещение, 2010.- 105 с.
2. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил.
3. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 178 с.: ил.
4. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 182 с.: ил.
5. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63 с.: ил.
6. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 69 с.: ил.
7. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 69 с.: ил.
8. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. Книга для учителя 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 136 с.: ил.
9. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. Книга для учителя 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил.
10. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. Книга для учителя 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 152 с.: ил.
11. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д. Английский язык. Контрольные задания 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012. – 14 с.
12. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д. Английский язык. Контрольные задания 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012. – 56 с.

- 13.Быкова, Н.И., Пospelова,М.Д.Английский язык. Контрольные задания 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012. –59 с.
- 14.Быкова, Н.И., Пospelова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. — М.: Просвещение, 2012. — 120 с.
- 15.Быкова, Н.И., Пospelова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. —128 с.
- 16.Быкова, Н.И., Пospelова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 2013. —128 с.

6. Список дополнительной литературы для учащихся

1. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил.
2. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 178 с.: ил.
3. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 182 с.: ил.
4. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 63 с.: ил.
5. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 69 с.: ил.
6. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 69 с.: ил.
7. Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д. Английский язык. Контрольные задания 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012. – 14 с.
8. Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д. Английский язык. Контрольные задания 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012. – 56 с.
9. Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д. Английский язык. Контрольные задания 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012. – 59 с.
10. Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с.
11. Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
12. Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.